

Uppföljningsrapport Vuxenutbildningen, tertial 3 2025

Sektor Välfärd

2026-01-19

Diarienummer: 25AFN33

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle ska ge alla vuxna en utbildning med hög kvalitet, vara likvärdig, tillgänglig och en trygg skolmiljö för alla i Gävle Kommun.....	6
2.1 Operativt mål: Alla elever får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	6
2.2 Operativt mål: Alla elever får en undervisning som ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling	7
2.3 Operativt mål: Alla elever får det stöd de behöver.....	9
3 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle skall anpassa utbildningarna utefter arbetsmarknadens och företagens behov.....	10
3.1 Operativt mål: Alla elever får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet	10
4 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden skall säkerställa att Vuxenutbildningens koppling till högskola, arbetsförmedling och näringslivet stärks..	21
4.1 Operativt mål: Yrkes- och kombinationsutbildningar leder till jobb (SKOLFS 2017:17 2.1)	21
4.2 Operativt mål: Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska verka för en god samverkan med Högskolan i Gävle, Gävles näringsliv och Arbetsförmedlingen	24

1 Inledning

Från den 1 augusti har verksamheten anställt 10 förstelärare inom olika prioriterade områden.

- **motivationshöjande undervisning** - för att stärka kvaliteten i undervisningen. 2 st förstelärare
- **betyg och bedömning** - för att stärka lärares bedömningskompetens och säkra en likvärdig bedömning. 2 st förstelärare
- **digitalisering och AI** - för att stärka kompetensen hos lärare och elev när det gäller den digitala kompetensen och hur AI kan användas. 3 st förstelärare
- **integrerad kombinationsutbildning yrke och språk** - för att fortsätta arbetet mot att yrkeslärare och sfi-lärare samverkar för att stärka elevers lärande och anställningsbarhet, via bl.a. skapandet av integrerade lärandemål, yrke och språk. 2 st förstelärare
- **Yrkesämnen med inriktning mot betyg, bedömning och validering** - för att stärka lärares bedömningskompetens och säkra en likvärdig bedömning. 1 förstelärare

EVA - enheten för vägledning och administration

Vuxenutbildningen ser fortfarande en ökning av antalet ansökningar då man jämför med samma tertiäl sedan två år tillbaka. Både sökande till grundläggande kurser, gymnasiala ämnen och lärvux ökar. Dock tar verksamheten emot färre, då resurserna är begränsade efter den besparing som har skett under två år.

Under tertiälerna utökades kursstarten i aulan till att nu vara två gånger första kursstartsdagen; kl. 8.00 innan lektionerna börjar samt 12.00 på lunchtid. Många elever hade hittat dit, efter att de fått två sms som påminnelse om detta.

Under tertiälerna har även ett nytt sätt att skicka ut information till de antagna startat, en länk till hemsidan skickades i mejlet med antagningsbeskedet. Eleven ska då klicka på länken och komma direkt till Vuxenutbildningens hemsida med information som rör nya elever. Det är då lättare att uppdatera hemsidan vid nyheter samt att eleven kan läsa mer om det eleven är intresserad av, och eleven får ett kortare mejl

Sfi

Fokusområde för de båda sfi-enheterna är fortsatt motivationshöjande undervisning där yrkesintegrering ingår som en viktig del. Lärare samarbetar i högre utsträckning än tidigare kring yrkesintegreringen och lämnar också klassrummet för besök i samhället mer än tidigare. Kopplingen mellan utbildning och arbete förstärks i.o.m. detta. Studie- och yrkesvägledarnas roll i den yrkesintegrerade delen av sfi har under perioden förstärkts, ett arbete som fortsätter framåt och utvecklas ytterligare.

Sfi har under tertiälerna haft förstärkningskurser utifrån elevernas behov när det gäller språk och digitala delar. Studiehandledning på de största språken fortsätter och erbjuds framförallt studieväg 1 och elever som har behov av detta på studieväg 2. Förstelärarna arbetar vidare i sina uppdrag mot integrerad kombinationsutbildning, motivationshöjande undervisning, betyg och bedömning samt digitalisering och AI. Deras insats förstärker och utvecklar verksamheten i positiv riktning.

EGG - enheten för grundläggande och gymnasiala kurser

Enheten för grundläggande och gymnasiala kurser har under tertiälerna blivit utsedd till Gävles arbetsplats 2025. Enhetens uppdrag är att erbjuda vuxna en utbildning av hög kvalitet som är likvärdig, tillgänglig och trygg. Samt att skapa förutsättningar för elever med fortsatt utbildning mot högre studier och stärka elevers ställning på arbetsmarknaden. Under tertiälerna har enheten fortsatt att arbeta strukturerat med uppföljning av elevernas progression och genomförande. Rektor ser positiva tendenser i flera delar, bland annat en ökning av andelen godkända betyg i 5-veckors studier, samtidigt som rektor har identifierat områden där ytterligare insatser behövs för att främja närvaro och minska avbrott.

Under tertiälerna är genomströmningen god i grundläggande kurser (86 %) och gymnasiala 5-veckorskurser (83 %). Lärarnas arbete med välkomstbrev och individuella möten har haft positiv effekt. Samtidigt ser både rektor och lärarna på enheten att det finns utmaningar som är svåra att påverka. Avbrottsandelen är fortfarande hög i gymnasiala kurser (22%). De främsta

orsakerna är inaktivitet (44,75%) och personliga skäl (28,75%). På enheten diskuteras vilka tidiga insatser som kan göras för att öka motivation och stöd. Rektor har sett att flera lärare på enheten erbjuder flexibilitet i undervisningen, då antalet lektioner har ökat möjligheten till hybridlösningar för elever med schemakrockar eller personliga hinder. Detta förutsätter att digitala tekniken fungerar i klassrummet samt visst inköp av digitala hjälpmedel. Utöver detta behöver studiemiljön stärkas. Lärare har fått synpunkter från flera elever att klassrumsmiljön inte är trivsamt. Däremot är vuxenutbildningens övriga lokaler, så som infotorget, studiehallen, ljusgården och korridorer trivsamma men inte i klassrummet.

EKY - enheten för kommunala yrkesutbildningar

På enheten för kommunala yrkesutbildningar sker ett kontinuerligt arbete för att hålla kvalitativ, likvärdig, trygg och motiverande studiemiljö för att få elever att fullfölja sina studier och nå uppsatta mål. En förstelärare på enheten har som uppdrag att arbeta med motivationshöjande undervisning. Ett arbete har påbörjats av försteläraren där lärare kommer att delta i workshops för att arbeta med bl.a. trygga och förlåtande lärmiljöer, anpassningar för individ och grupp samt lektioner som skapar motivation. Dessutom kommer elever som avslutar sina studier att delta i en avslutningsceremoni i aulan under pompa och ståt. Under ceremonin kommer diplom att delas ut, detta som en del i arbetet kring elevers motivation att fullfölja sina studier.

Stor del av yrkesutbildningarna sker ute på en arbetsplats (APL) där lärarna gör täta elevbesök och har goda relationer med arbetsgivarna, för att säkerställa att eleverna får ett lika bra, tryggt och kvalitativt lärande som de får i den skolförslagna undervisningen.

Enheten arbetar till stor del utifrån dimensioneringsunderlaget när det gäller kompetensförsörjning för att säkerställa att utbudet av yrkesutbildningar matchar marknadens behov.

Planering av utbud planeras tillsammans med övriga kommuner i Gästrikland (Gästrikvux), samt med Gymnasieskolorna. Två gånger per år träffas även samtliga kommuner i regionen för att samplanera. Enheten EKY deltar även i yrkesråd, branschträffar och andra forum för att diskutera utbildningars innehåll, APL samt övrigt som är av vikt för att verksamheten ska ha yrkesutbildningar som i så stor utsträckning som möjligt leder till arbete för elever.

ELOS - enheten för lärvux och stöd

Antalet elever som sökt kurser till Lärvux har ökat; mycket pga. god och konsekvent marknadsföring och samverkan med aktörer utanför skolan. Dock har erbjudande om plats inte kunnat tillgodose i alla önskvärdhet pga. brist på bemanning. En del elever har tackat nej till plats om det enbart erbjudits undervisning 1h/vecka. En ökning av bemanningen är önskvärd för att kunna möta det ökade behovet av platser. Detta skulle även ur arbetsmiljösynpunkt bidra till mer dynamik i arbetslaget och ge utrymme för mer flexibla lösningar i gruppsammansättningar, pedagogiska samarbeten och arbetssätt. Den marknadsföring som sker via Lärvux:s Instagram-konto har resulterat i fler följare samt erfarenhetsutbyte med andra vuxenutbildningar.

Coacherna har återupptagit insatsen "Tyck & Tänk med kaffe & coach" i syfte att skapa en arena för samtal och ökat elevinflytande även för elever som studerar på distans. Målsättningen med aktiviteten var att få till känslan av ökad samhörighet och att elever ska våga lyfta frågor och uttrycka sina tankar i en trygg miljö; en del i att våga ta sin del i det demokratiska samhället. Enheten har efter besparingar förminskad styrka på språk- och studiecoach med totalt 80%. Det har medfört att stödet till elever med annat modersmål minskat och stöd som tidigare kunnat erbjudas i Studiehallen har uteblivit. Risk finns att elever med modersmål där andra språk-coacher ej kan stötta hamnar i svårigheter med att förstå begrepp och innehåll i undervisningen. Elever som tidigare haft enskild stöttning i studieteknik och begreppsförklaringar av studiecoach har fått minskade möjligheter till detta stöd vilket kan medföra svårigheter för eleven att fullfölja sina studier.

Besparingen har även lett till utmaningar i att bemanna Infotorget och påverkat arbetsmiljön negativt då det schematekniskt blivit tightare. Vid en del tillfällen har personalen varit tvungen att stänga Infotorget med följd att elever inte fått den information enheten önskat bidra med.

Huvudmannen har ansvar för eleverna som studerar hos de externa anordnarna. De elever som studerar via NTI erbjuds hjälp med studieteknik och genomgång av uppgifter på vuxenutbildningen. Via NTI:s lärplattform ges information till eleverna om att stöd finns att få i vuxenutbildningens lokaler även om det grundläggande stödet enligt avtal ska ske via NTI:s försorg.

Andelen elever som nyttjar stödet har ökat. Det finns en utmaning i att möta denna elevgrupps stödbehov då det kräver ett gott och nära samarbete med personal inom NTI. I de fall det inte

fungerar optimalt behöver vuxenutbildningen utöka samverkan med NTI för att säkerställa att rätt stödsinsatser utformas. Resurspedagoger samt studiecoacher är till viss del inlagda som handledare i NTI:s system. På så vis kan de ha översyn på elevens uppgifter och vid behov stötta eleven om det visar sig att eleven ligger efter med sina inlämningar eller behöver stöd i kontakt med lärare.

Som tidigare nämnt så kvarstår fakta att några elever som studerar via NTI och samtidigt är i behov av stöd upplever att de bOLLAS runt mellan olika professioner och personer. De saknar en tydlig gång i hur de ska få det stöd de har rätt till. Vuxenutbildningen Gävle har i detta ett stort ansvar att följa upp med NTI för att säkerställa att avtalet följs och samtidigt höra hur utvecklingsarbetet och kompetensutvecklingen konkret ser ut gällande stöd. NTI anser att samarbetet med Gävle kommun fungerar mycket väl. Det kännetecknas av effektivitet, lösningsfokus och snabb kommunikation. Den nära dialogen gör det möjligt att arbeta proaktivt, identifiera behov tidigt och undvika att ärenden växer. NTI framhåller att de regelbundna rapporterna och avstämningarna bidrar till en gemensam lägesbild, skapar transparens och ger möjlighet till strukturerad uppföljning. Detta stärker både kvaliteten i verksamheten och förtroendet mellan parterna. NTI ser gärna att samarbetet fortsätter på samma sätt, med tät dialog och gemensamma utvecklingsinsatser.

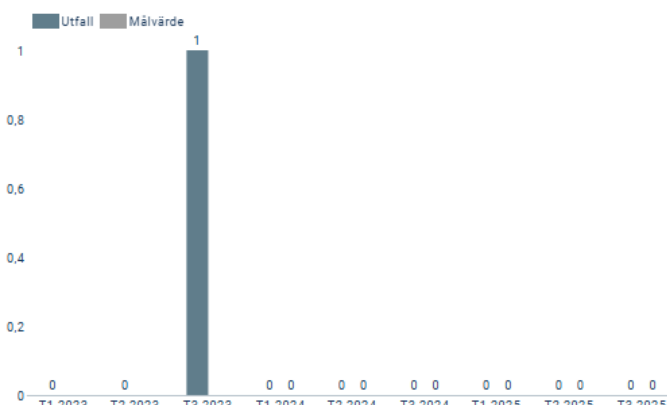
2 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle ska ge alla vuxna en utbildning med hög kvalitet, vara likvärdig, tillgänglig och en trygg skolmiljö för alla i Gävle Kommun.

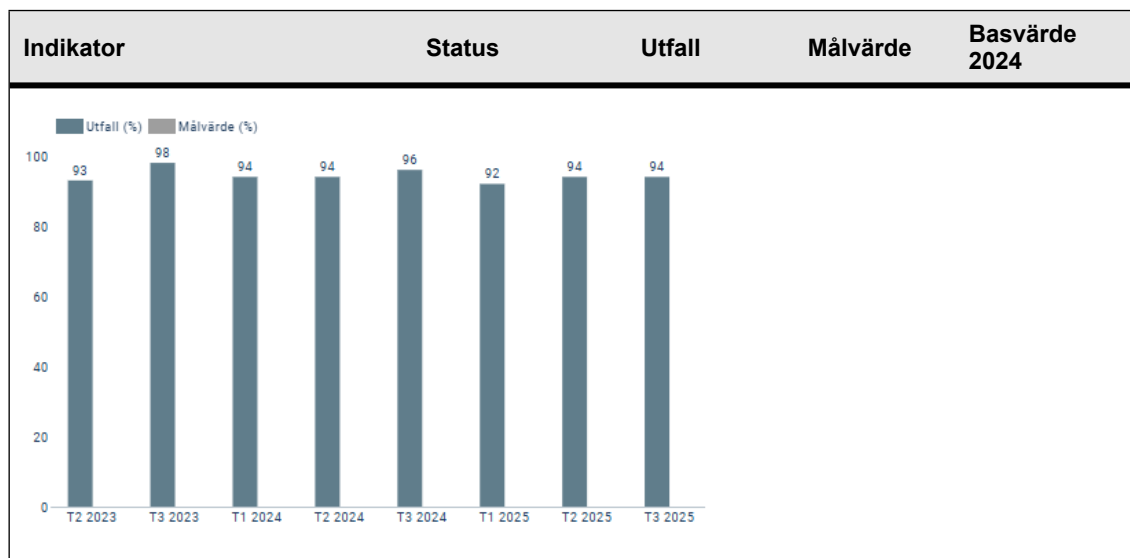
2.1 Operativt mål: Alla elever får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero



Senaste målanalys

Under tertialen har verksamheten inte haft några fall av kränkande behandling. Verksamheten kan också konstatera att eleverna upplever trygghet och studiero. Dock har det inkommit synpunkter från elever om att klassrumsmiljön inte är speciellt inbjudande eller anpassad efter elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
Kränkande behandling Tertial rapport till nämnden		0	0	0
Kommentar Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815 Inga ärenden kring kränkande behandling har inkommit till verksamheten under perioden. Studieperiod P4 250818 - 241017 Inga ärenden kring kränkande behandling har inkommit till verksamheten under perioden.				
				
Elevers upplevelse av trygghet och studiero Tertial rapport till nämnden		94 %		95 %
Kommentar Tertial 3 2025: Kursutvärdering 250630 - 250706 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 25% Kursutvärdering 250915 - 250921 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 77% Kursutvärdering 251020 - 251026 Enheten EKY (yrkesutbildningar) = 98%				



2.2 Operativt mål: Alla elever får en undervisning som ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling



Senaste målanalys

Under tertialen har det inkommit totalt 15 klagomål. Samtliga är hanterade eller är under hantering av rektor/chef.

Provsituation i systemet Dugga har många svårigheter. Ett klagomål har inkommit som är under hanteringen. Ett utdrag från eleven kommentar i klagomålet:

"Igår hade vi ett prov som genomfördes i Unikum med hjälp av en bärbar dator. Det uppstod ett omfattande tekniskt fel. Vi kunde inte logga in, ladda Unikum eller öppna Duga. Vi var tvungna att byta datorer och slösa tid på att försöka igen och ladda om systemet. Jag till exempel bytte tre datorer. Det var väldigt stressande och tidskrävande".

Hanteringen kring detta är att verksamhetens IT-samordnare har ett större uppdrag och hanterar detta genom att ha möte både interna och extern samt deltar alltid vid att uppstarten av provsituationer i Dugga, tills detta är löst.

Verksamheten har under tertialen fått in ett klagomål kring verksamhetens lärplattform. En elev önskade läsa distans via verksamhetens externa utbildningsleverantör då eleven upplevde att verksamhetens lärplattform ej fungerade för självstudier.

"För mig som distansstuderande är det avgörande att ha en digital plattform som fungerar smidigt och är byggd för självstudier".


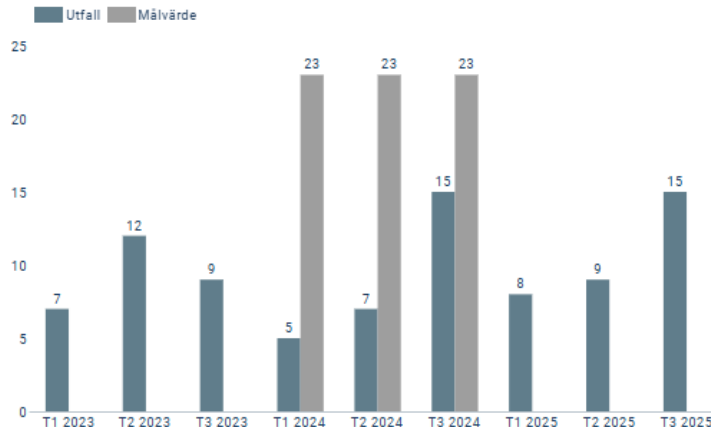

Ett av klagomålen kan verksamheten härröra till de besparingar som har skett. Detta då eleven upplever att verksamheten ej längre erbjuder kurser i egen regi i lika stor utsträckning som förut. Ett utdrag av elevens klagomål:

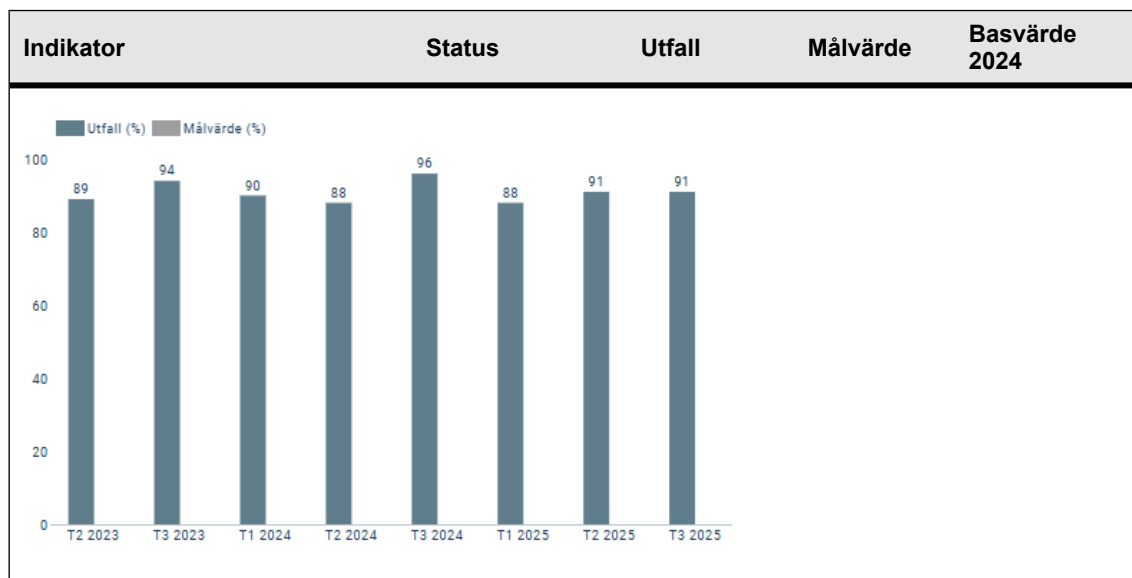
"Jag är besviken över att vuxenutbildningen inte erbjuder alla kurser i egen regi, eller åtminstone sådana kurser som är obligatoriska för att ge grundläggande kompetens för att kunna söka sig vidare till högskolan, eftersom kurserna på entreprenad inte ger mig som elev med NPF-diagnos förutsättningar att klara kurserna. NTI:s kursupplägg uppfattas av mig som fragmenterat och ottydligt och det har varit omöjligt att bilda mig en helhetsbild av vad som krävs av mig som elev. Trots att jag lagt ner långt mer än heltid på mina studier samtidigt som jag haft en studietakt på 25%, har jag inte kunnat få godkänt i kurserna hos NTI. Detta har skadat mitt

självförtroende... Av mina betyg framgår tydligt att jag klarar att få bra betyg i de kurser som komvux anordnar i egen regi, och här vill jag rikta uppmärksamhet och uppskattning mot alla lärare som jag haft på vuxenutbildningen, deras kompetens, konstruktivitet, kursupplägg etc. oavsett klassrumsundervisning eller distansundervisning."

NTI redovisar att de två klagomålen ger dem viktiga insikter om behovet av tydlig kommunikation och kontinuitet i lärarrelationer. De klagomål som de nämner berör två kategorier: återkoppling och lärarbyte.

- Återkoppling: Ett ärende rör en elev som upplever att hen blivit felaktigt anklagad för plagiat samt att provtider har ändrats utan tydlig kommunikation.
- Lärarbyte: Fem ärenden rör lärarbyten, varav flera elever uttrycker önskemål om att få behålla samma lärare som eleven har haft i tidigare kurser. Ett fall gäller lärarbyte i två kurser efter att eleven har blivit tilldelad samma lärare som eleven tidigare har lämnat in klagomål på.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024																														
Antal klagomålsärenden Tertial rapport till nämnden		15		27																														
Kommentar Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815 Nio inkomna ärenden under perioden. Studieperiod P4 250818 - 251017 Sex inkomna ärenden under perioden.																																		
<div></div> <table><caption>Data for Complaint Cases Bar Chart</caption><thead><tr><th>Period</th><th>Utfall</th><th>Målvärde</th></tr></thead><tbody><tr><td>T1 2023</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>T2 2023</td><td>12</td><td></td></tr><tr><td>T3 2023</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>5</td><td>23</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>7</td><td>23</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>15</td><td>23</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>8</td><td></td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>15</td><td></td></tr></tbody></table>					Period	Utfall	Målvärde	T1 2023	7		T2 2023	12		T3 2023	9		T1 2024	5	23	T2 2024	7	23	T3 2024	15	23	T1 2025	8		T2 2025	9		T3 2025	15	
Period	Utfall	Målvärde																																
T1 2023	7																																	
T2 2023	12																																	
T3 2023	9																																	
T1 2024	5	23																																
T2 2024	7	23																																
T3 2024	15	23																																
T1 2025	8																																	
T2 2025	9																																	
T3 2025	15																																	
Elevers uppfattning om ledning och stimulans Tertial rapport till nämnden		91 %		91 %																														
Kommentar Tertial 3 2025: Kursutvärdering 250630 - 250706 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 75% Kursutvärdering 250915 - 250921 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 91% Kursutvärdering 251020 - 251026 Enheten EKY (yrkesutbildningar) = 91%																																		



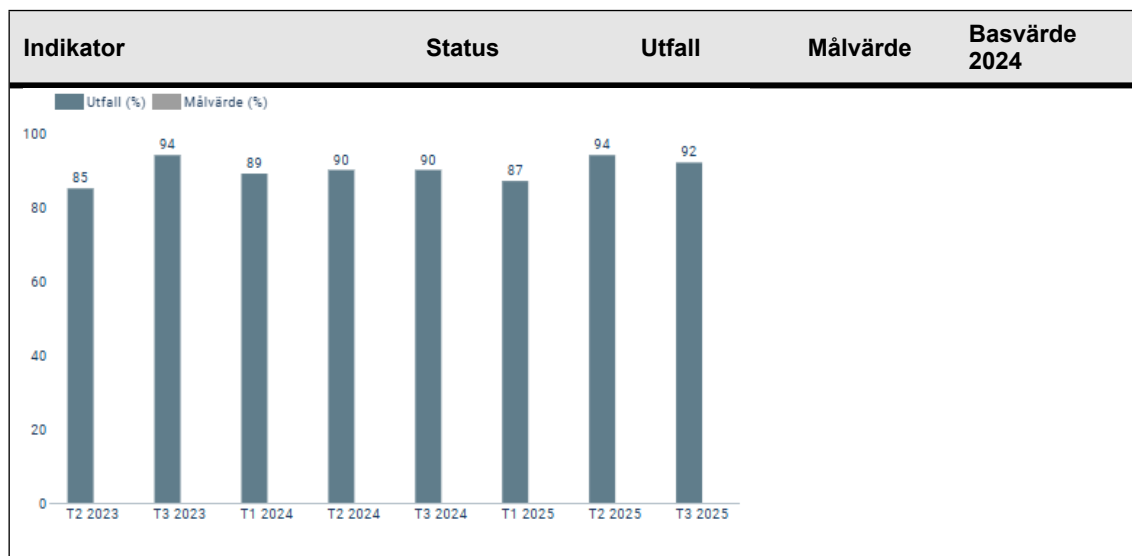
2.3 Operativt mål: Alla elever får det stöd de behöver



Senaste målanalys

Verksamheten kan konstatera att eleverna fortsatt uppfattar att extra anpassningar sker av lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
Elevers uppfattning om extra anpassningar Tertial rapport till nämnden		92 %		90 %
Kommentar Tertial 3 2025: Kursutvärdering 250630 - 250706 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 75% Kursutvärdering 250915 - 250921 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 91% Kursutvärdering 251020 - 251026 Enheten EKY (yrkesutbildningar) = 93%				



3 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle skall anpassa utbildningarna utefter arbetsmarknadens och företagens behov.

3.1 Operativt mål: Alla elever får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet



Senaste målanalys

Vuxenutbildningen ser fortfarande en ökning av antalet ansökningar då man jämför med samma tertiäl sedan två år tillbaka. Både sökande till grundläggande kurser och gymnasiala ämnen ökar. Dock antar verksamheten färre då resurserna är begränsade, mycket tack vare de besparingar som har drabbat verksamheten.

Sfi

Gällande sfi kan man konstatera att antal sökande ligger relativt stabilt över år vilket enheten ser som positivt då toppar eller dalar kan påverka organiseringen av utbildningen i hög grad. Andelen elever med längre utbildning har ökat något vilket kan komma att påverka genomströmningstiden i positiv riktning. Antal återvändare, d.v.s. elever som avbrutit studier och sökt sfi igen, är färre till antal än samma tertiäl förra året. Anledningen till det är svår att analysera. Andel elever som är inskrivna på läs- och skrivinläring är fortsatt lågt. Relativt få elever har avbrutit sina studier på studieväg 1 i förhållande till hur det ser ut i riket i övrigt där 44 % avbryter sina sfi-studier. Den största andelen avbrott handlar om personliga skäl vilket är svårt att arbeta för att minska. Glädjande är att elever har positiva avbrott för arbete. Hög frånvaro är fortsatt den största anledningen till avbrott på studieväg 2. Relativt många elever har också gjort avbrott för arbete. I förhållande till riket i övrigt är andelen avbrott på låg nivå. Hög frånvaro och personliga skäl är på studieväg 3 den största andelen till avbrott. Andra skäl är arbete och föräldraledighet. Andelen avbrott är dock låg i jämförelse med riket i övrigt.

Enheten för grundläggande och gymnasiala kurser kan konstatera att det fortfarande är en hög andel som inte är aktiva i sina studier. Något enheten fortsätter att jobba vidare med. På enheten diskuteras på vilka tidiga insatser kan göras för att öka motivation och stöd. Lärarna diskuterar olika arbetssätt och att utveckla rutiner för hur kan de identifiera elever som riskerar inaktivitet redan under första kursveckan. Exempelvis kan det vara obligatoriska introduktionsmöten på andra tider, mera individuellt och på annat sätt. Rektor behöver möjliggöra för lärare i deras scheman så att de kan ha tätare kontakt under de första två kursveckorna. Personal på enheten kan konstatera att elever som väljer att läsa på plats har gjort det för att de är i behov av närhet till undervisande lärare och det stöd läraren kan ge. Elever som kan hantera distansstudier väljer att studera via NTI och har betydligt större möjlighet att klara av detta.

EKY - enheten för kommunala yrkesutbildningar

Enheten arbetar med strategier för att minska avbrotten. En del av detta är att ha inledande intervjuer för att dels belysa personens lämplighet och motivation samt att möta elevens förutsättningar för studier. Under utbildningen genomförs kontinuerliga uppföljningar om de olika elevernas progression. Pedagogerna arbetar i ett nära samarbete med specialpedagoger, studiecoacher, språkcoacher och kuratorer. Bedömningen är att enheten har en god förmåga att möta olika elevers förutsättningar. Enheten följer de direktiv som finns i regionen gällande dimensioneringsuppdraget och planeringsunderlag som finns. Utöver det finns en dialog kontinuerligt med övriga kommuner i Gästrik Vux samt en dialog med företag och branscher i vår närmiljö. När det gäller avbrott i studier så är det ett flertal faktorer enheten inte kan påverka. Exempel på sådana faktorer är att eleven får jobb på arbetsmarknaden eller flyttar till annan ort.

Enheten arbetar ständigt med att förklara hur arbetsmarknadens förutsättningar och förväntningar ser ut. Det kan innebära "enkla" saker som att eleven passar tider och att meddela när man har blivit sjuk (detta gäller främst under APL men även under ordinarie undervisning).

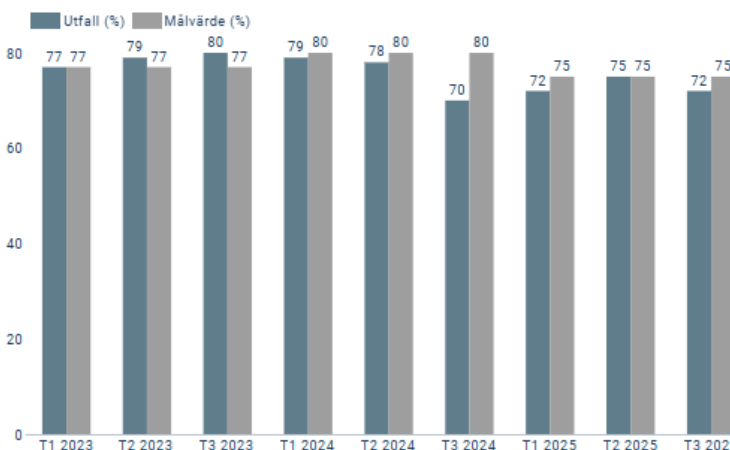
NTI

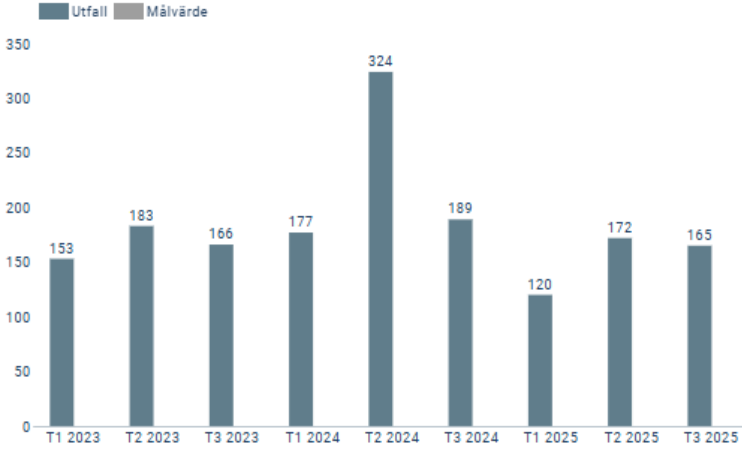
Under tertiälen har NTI infört BankID-inloggning i lärplattformen, vilket uppges ge en samlad överblick över varje elevs progression. Plattformen visar bland annat hur mycket tid som lagts på uppgifter och innehåller plagiatkontroller via Ouriginal. Lärarna använder denna information för att följa upp undervisningens effektivitet och anpassa innehållet så att det förbereder eleverna optimalt inför examinationer. Varje kurs har en tydlig veckoplanering, tillgång till lärare, en pedagogisk mall, individuell studieplan, varierade undervisningsformer, formativ återkoppling, lärlogg, ett Early Warning System och välfungerande stödrutiner. Early Warning Systemet är ett centralt verktyg för att snabbt identifiera elever som riskerar att halka efter. Genom tidiga insatser, såsom påminnelser och riktat stöd, minskas risken för avhopp och stärker elevernas möjligheter att nå sina mål.

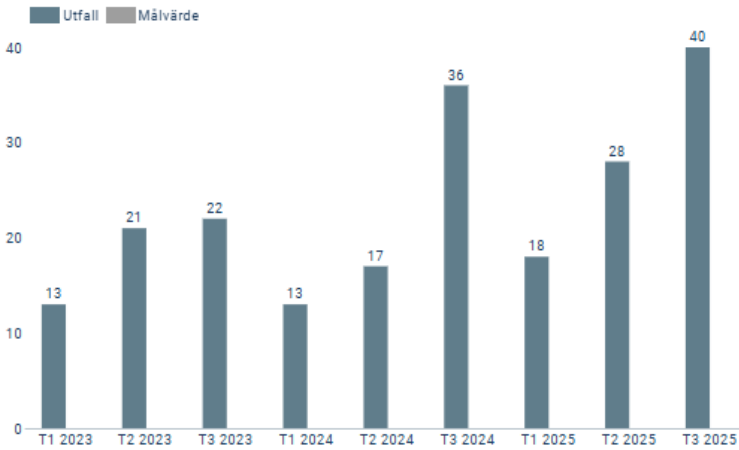
Vuxenutbildningen Gävle lyfter dock in information till NTI angående de elever som inte anser att ovan fungerar optimalt.

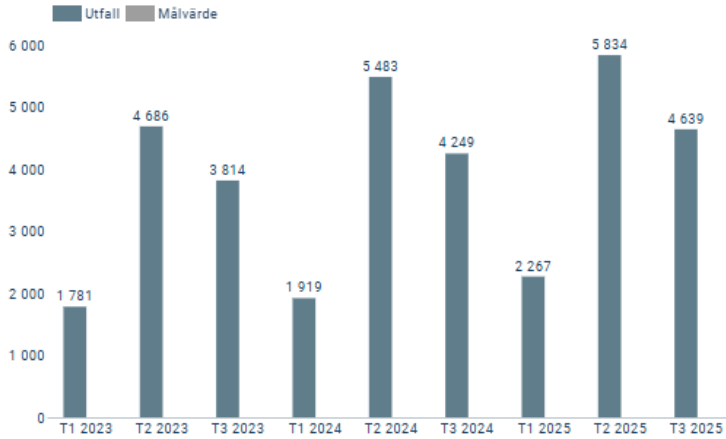
Frånvaro är en vanlig orsak till att deltagare lämnar utbildningen. Det kan spegla bristande engagemang, svårigheter att delta i undervisningen eller andra personliga hinder. Att vissa deltagare inte påbörjar utbildningen alls, trots att de blivit antagna, är också en viktig signal. Det kan bero på förändrade livsomständigheter, exempelvis att deltagaren fått arbete eller ångrat sitt val innan utbildningsstart. Personliga skäl förekommer också, men dessa är ofta svårare att påverka eftersom orsakerna sällan kommuniceras till utbildningsanordnaren. Samtidigt bör avbrott som sker på grund av att deltagaren fått arbete ses som något positivt, då det tyder på att individen har gått vidare till annan sysselsättning – vilket i sig är ett önskat resultat.

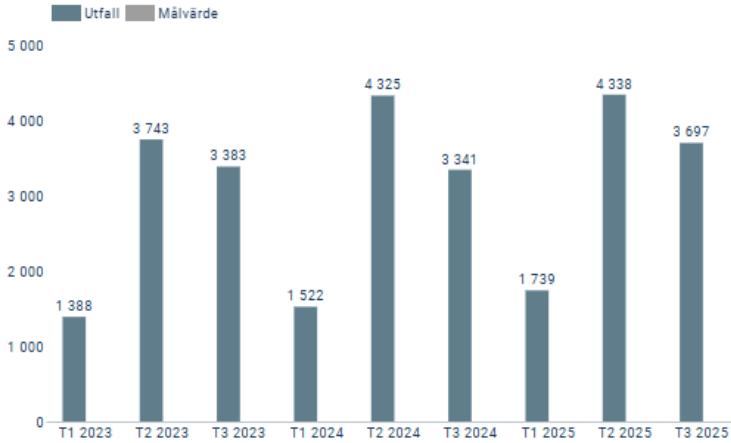

Vuxenutbildningen i Gävle dock konstatera att majoriteten av eleverna som skickas till NTI har förutsättningar för att kunna läsa just på distans. De elever som ej har nått godkända betyg på NTI erbjuds att läsa på plats hos verksamheten. Likaså gäller för de elever som har valt att avbryta sina studier.

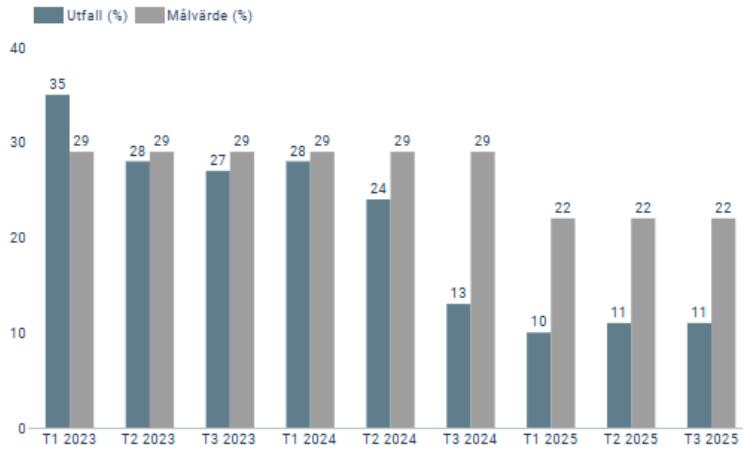
Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024																														
Andel kursdeltagare som har slutfört kurs med lägst betyg E/G vid Vuxenutbildningen inom grundläggande och gymnasiala kurser (kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden	<div></div>	72 %	75 %	76 %																														
Kommentar Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815 Grundläggande kurser egen regi = 62% Grundläggande kurser extern regi = 84% Gymnasiala kurser egen regi = 38% Gymnasiala kurser extern regi = 64% Vård valbara kurser egen regi = Finns inget att rapportera. Yrkesutbildningar = 89% Kombinationsutbildningar = 90% Lärlingsutbildningar = 98% Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Total andel P3 = 76% Studieperiod P4 250818 - 251017 Grundläggande kurser egen regi = 68% Grundläggande kurser extern regi = 81% Gymnasiala kurser egen regi = 61% Gymnasiala kurser extern regi = 58% Vård valbara kurser egen regi = Finns inget att rapportera. Yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Kombinationsutbildningar = Finns inget att rapportera. Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera. Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Total andel P4 = 63%																																		
<div><div></div> Utfall (%) <div></div> Målvärde (%)</div>  <table><thead><tr><th>Tidpunkt</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T1 2023</td><td>77</td><td>80</td></tr><tr><td>T2 2023</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>T3 2023</td><td>80</td><td>80</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>78</td><td>80</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>70</td><td>80</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>72</td><td>75</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>75</td><td>75</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>72</td><td>75</td></tr></tbody></table>					Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)	T1 2023	77	80	T2 2023	79	80	T3 2023	80	80	T1 2024	79	80	T2 2024	78	80	T3 2024	70	80	T1 2025	72	75	T2 2025	75	75	T3 2025	72	75
Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)																																
T1 2023	77	80																																
T2 2023	79	80																																
T3 2023	80	80																																
T1 2024	79	80																																
T2 2024	78	80																																
T3 2024	70	80																																
T1 2025	72	75																																
T2 2025	75	75																																
T3 2025	72	75																																

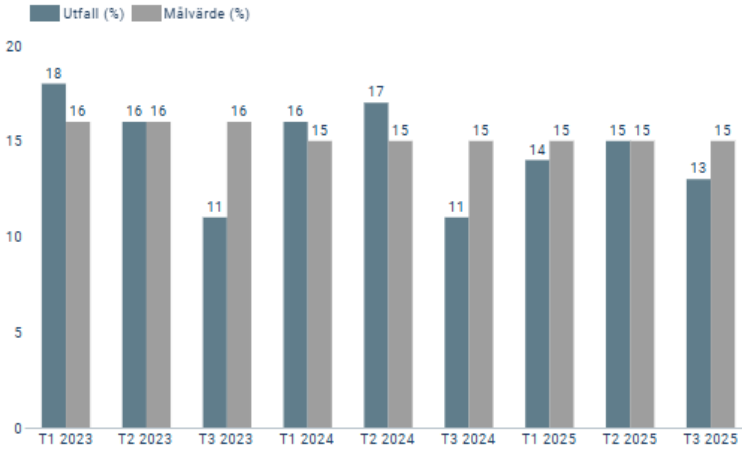
Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
Antal kursdeltagare som har slutfört kurs med betyg vid Vuxenutbildningen inom sfi och lärvux (kommunbidrag) Tertial rapport till nämnden		165		690
<p>Kommentar</p> <p>Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815 Sfi = 83 st</p> <p>Studieperiod P4 250818 - 251017 Sfi = 81 st</p> <p>Studieperiod halvår 2 2025: Lärvux = 1 st</p> 				
Antal elever som har fått Slutbetyg/Examensbevis utfärdat Tertial rapport till nämnden		40		66
<p>Kommentar</p> <p>Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815 32 utfärdade slutbetyg/examensbevis under perioden. Slutbetyg: 10 st Examen: 22 st</p> <p>Studieperiod P4 250818 - 251017 8 utfärdade examensbevis under perioden. Slutbetyg: Fr o m 1/7 2025 utfärdas inga slutbetyg. Examen: 8 st</p>				

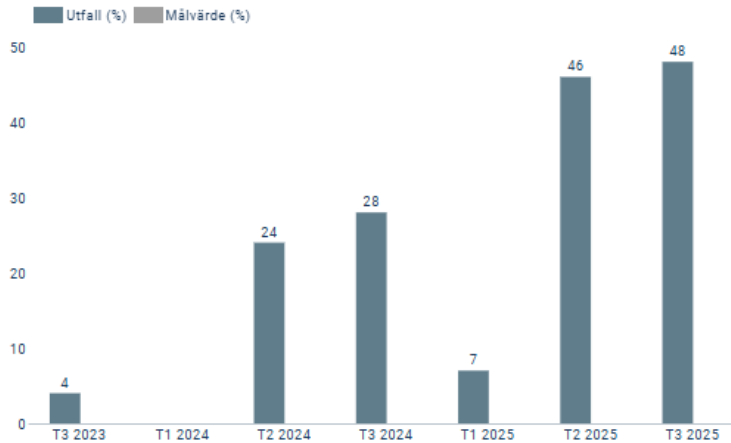
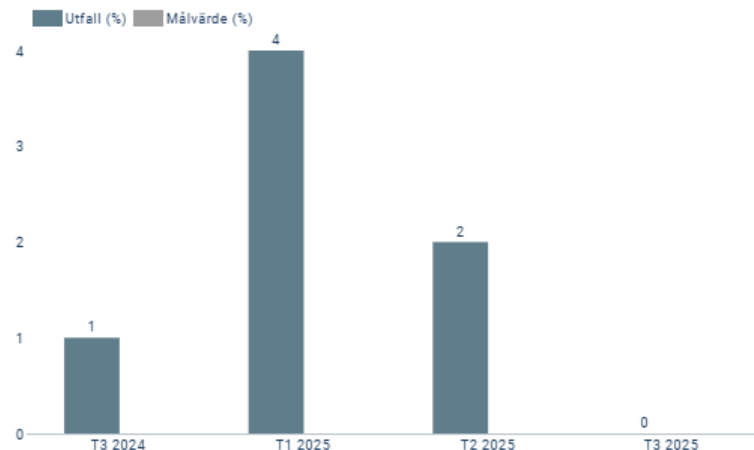
Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
				
Antal sökande till Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag)		4 639		11 651
Tertial rapport till nämnden				
<p>Kommentar</p> <p>Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815</p> <p>Grundläggande kurser = 300 Gymnasiala kurser = 1137 Vård valbara kurser i egen regi = Finns inget att rapportera. Yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Kombinationsutbildningar = Finns inget att rapportera. Lärningsutbildningar = Finns inget att rapportera. Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Sfi = 111</p> <p>Total antal P3 = 1548</p> <p>Studieperiod P4 250818 - 251017</p> <p>Grundläggande kurser = 452 Gymnasiala kurser = 1754 Vård valbara kurser i egen regi = 331 Yrkesutbildningar = 196 Kombinationsutbildningar = 122 Lärningsutbildningar = 54 Validering yrkesutbildningar = 15 Sfi = 167</p> <p>Total antal P4 = 3091</p> <p>Studieperiod halvår 2 2025 Lärvux = 0</p>				

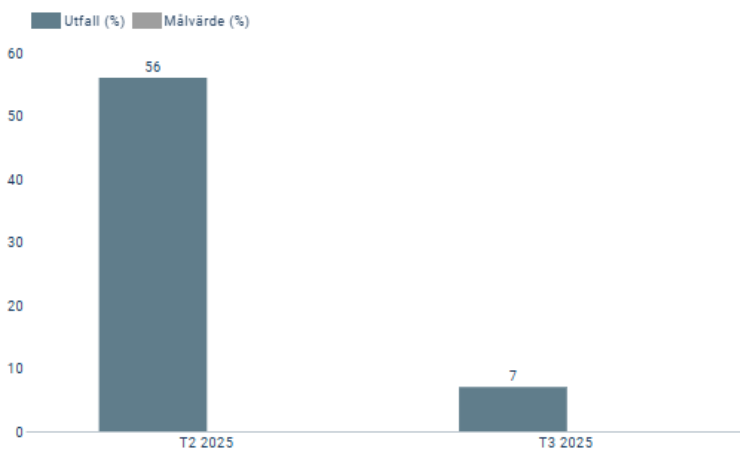

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
				
Antal som antagits till Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden	—	3 697		9 188
<p>Kommentar</p> <p>Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815</p> <p>Grundläggande kurser egen regi = 38 Grundläggande kurser extern regi = 204 Gymnasiala kurser egen regi = 34 Gymnasiala kurser extern regi = 848 Vård valbara kurser i egen regi = Finns inget att rapportera. Yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Kombinationsutbildningar = Finns inget att rapportera. Läringsutbildningar = Finns inget att rapportera. Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Sfi = 95</p> <p>Total antal P3 = 1219</p> <p>Studieperiod P4 250818 - 251017</p> <p>Grundläggande kurser egen regi = 215 Grundläggande kurser extern regi = 133 Gymnasiala kurser egen regi = 656 Gymnasiala kurser extern regi = 767 Vård valbara kurser i egen regi = 288 Yrkesutbildningar = 90 Kombinationsutbildningar = 63 Läringsutbildningar = 24 Validering yrkesutbildningar = 15 Sfi = 158</p> <p>Total antal P4 = 2409</p> <p>Studieperiod halvår 2 2025 Lärvux = 69</p>				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
				
Andel antaga i kurs eller utbildning som ej kom till start vid Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden		11 %	22 %	22 %
<p>Kommentar</p> <p>Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815</p> <p>Grundläggande kurser egen regi = 6% Grundläggande kurser extern regi = 4% Gymnasiala kurser egen regi = 6% Gymnasiala kurser extern regi = 11% Vård valbara kurser egen regi = Finns inget att rapportera. Yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Kombinationsutbildningar = Finns inget att rapportera. Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera. Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera.</p> <p>Total andel P3 = 9%</p> <p>Studieperiod P4 250818 - 251017</p> <p>Grundläggande kurser egen regi = 9% Grundläggande kurser extern regi = 2% Gymnasiala kurser egen regi = 16% Gymnasiala kurser extern regi = 10% Vård valbara kurser egen regi = Finns inget att rapportera. Yrkesutbildningar = 22% Kombinationsutbildningar = 14% Lärlingsutbildningar = 21% Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera.</p> <p>Total andel P4 = 13%</p> <p>Studieperiod halvår 2 2025 Lärnvux = 1%</p>				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024																														
<div><div>Utfall (%)</div><div>Målvärde (%)</div><table><thead><tr><th>Tid</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T1 2023</td><td>35</td><td>29</td></tr><tr><td>T2 2023</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>T3 2023</td><td>27</td><td>29</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>24</td><td>29</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>13</td><td>29</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>10</td><td>22</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>11</td><td>22</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>11</td><td>22</td></tr></tbody></table></div>					Tid	Utfall (%)	Målvärde (%)	T1 2023	35	29	T2 2023	28	29	T3 2023	27	29	T1 2024	28	29	T2 2024	24	29	T3 2024	13	29	T1 2025	10	22	T2 2025	11	22	T3 2025	11	22
Tid	Utfall (%)	Målvärde (%)																																
T1 2023	35	29																																
T2 2023	28	29																																
T3 2023	27	29																																
T1 2024	28	29																																
T2 2024	24	29																																
T3 2024	13	29																																
T1 2025	10	22																																
T2 2025	11	22																																
T3 2025	11	22																																
Andel antagna som har avbrutit kurs eller utbildning vid Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden	<div></div>	13 %	15 %	15 %																														
<div><div>Kommentar</div><div>Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815</div><div>Grundläggande kurser egen regi = 3% Grundläggande kurser extern regi = 8% Gymnasiala kurser egen regi = 16% Gymnasiala kurser extern regi = 19% Vård valbara kurser egen regi = Finns inget att rapportera. Yrkesutbildningar = 30% Kombinationsutbildningar = 16% Lärlingsutbildningar = 8% Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Sfi = 7%</div><div>Total andel P3 = 12%</div><div>Studieperiod P4 250818 - 251017</div><div>Grundläggande kurser egen regi = 13% Grundläggande kurser extern regi = 14% Gymnasiala kurser egen regi = 22% Gymnasiala kurser extern regi = 24% Vård valbara kurser egen regi = Finns inget att rapportera. Yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Kombinationsutbildningar = Finns inget att rapportera. Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera. Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Sfi = 10%</div><div>Total andel P4 = 15%</div><div>Studieperiod halvår 2 2025</div><div>Lärvux = 7%</div></div>																																		

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
				
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 yrkesutbildningar (sammanhållna) Tertial rapport till nämnden		48 %		26 %
<p>Kommentar</p> <p>Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815 Finns inget att rapportera. Inget urval har skett.</p> <p>Studieperiod P4 250818 - 251017</p> <p>Undersköterska termin 1 250818: Totalt 76 behöriga sökande. Efter avslutad reservantagning hade 34 st elever ej erbjudits utbildningsplats. Urvalskriterium 3 = 6 st Urvalskriterium 4 = 7 st Urvalskriterium 5 = 21 st Andel behöriga av antal sökande som ej blev antagna: 34/76 = 45%</p> <p>Väktare 250818: Totalt 31 behöriga sökande. Efter avslutad reservantagning hade 17 st elever ej erbjudits utbildningsplats. Urvalskriterium 1 = 1 st Urvalskriterium 2 = 1 st Urvalskriterium 3 = 8 st Urvalskriterium 5 = 7 st Andel behöriga av antal sökande som ej blev antagna: 17/31 = 55%</p>				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024																								
<div><div>Utfall (%)</div><div>Målvärde (%)</div><table><thead><tr><th>Tidpunkt</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T3 2023</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>24</td><td>0</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>28</td><td>0</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>46</td><td>0</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>48</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>					Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)	T3 2023	4	0	T1 2024	0	0	T2 2024	24	0	T3 2024	28	0	T1 2025	7	0	T2 2025	46	0	T3 2025	48	0
Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)																										
T3 2023	4	0																										
T1 2024	0	0																										
T2 2024	24	0																										
T3 2024	28	0																										
T1 2025	7	0																										
T2 2025	46	0																										
T3 2025	48	0																										
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 gymnasiekurser (enstaka) Tertiary rapport till nämnden		0 %		1 %																								
<div><div>Kommentar</div><div>Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815 Finns inget att rapportera. Inget urval har skett. Studieperiod P4 250818 - 251017 Gymnasiala kurser i egen samt extern regi 250818 + 250922 Totalt 1491 behöriga sökande (kursdeltagare). Efter avslutad reservantagning hade 5 st kursdeltagare ej erbjudits plats. Urvalskriterium 4 = 1 st Urvalskriterium 5 = 3 st Andel behöriga av antal sökande som ej blev antagna: $4/1491 = 0,3\%$</div><div><div>Utfall (%)</div><div>Målvärde (%)</div><table><thead><tr><th>Tidpunkt</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T3 2024</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div></div>					Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)	T3 2024	1	0	T1 2025	4	0	T2 2025	2	0	T3 2025	0	0									
Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)																										
T3 2024	1	0																										
T1 2025	4	0																										
T2 2025	2	0																										
T3 2025	0	0																										

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 kombinationsutbildning Tertial rapport till nämnden		7 %		-
<p>Kommentar</p> <p>Tertial 3 2025: Studieperiod P3 250602 - 250815 Finns inget att rapportera. Inget urval har skett.</p> <p>Studieperiod P4 250818 - 251017</p> <p>Vårdutbildning sfi 250818: Totalt 29 behöriga sökande. Efter avslutad reservantagning hade 2 st elever ej erbjudits utbildningsplats.</p> <p>Urvalskriterium 1 = 1 st Urvalskriterium 5 = 1 st</p> <p>Andel behöriga av antal sökande som ej blev antagna $2/29 = 7\%$</p> 				
Det totala utbudet av yrkesutbildningar ska öka.		18		22
<p>Kommentar</p> <p>Tertial 1 (250101 - 250430) startade nedan utbildningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersköterska termin 1 250113 • Butikssäljare sfi 250113 • Gästservice sfi 250113 • Servicebiträde sfi 250113 • Yrkesförare buss 250113 • Personbilsmekaniker 250113 • Industriteknik - Svets 250429 <p>Tertial 2 (250501 - 250831) startade nedan utbildningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersköterska termin 1 250818 • Butikssäljare handel lärling 250818 • Väktare - bevakning 250818 • Elmontör 250818 • Yrkesförare - buss 250818 				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
<ul style="list-style-type: none"> Målare 250818 Butikssäljare lärling sfi 250818 Gästservice lärling sfi 250818 Kock grund sfi 250818 Vårdutbildning sfi 250818 <p>Tertial 3 (250901 - 251231) startade nedan utbildningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Yrkesförare - tung lastbil 251020 				

4 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden skall säkerställa att Vuxenutbildningens koppling till högskola, arbetsförmedling och näringslivet stärks.

4.1 Operativt mål: Yrkes- och kombinationsutbildningar leder till jobb (SKOLFS 2017:17 2.1)

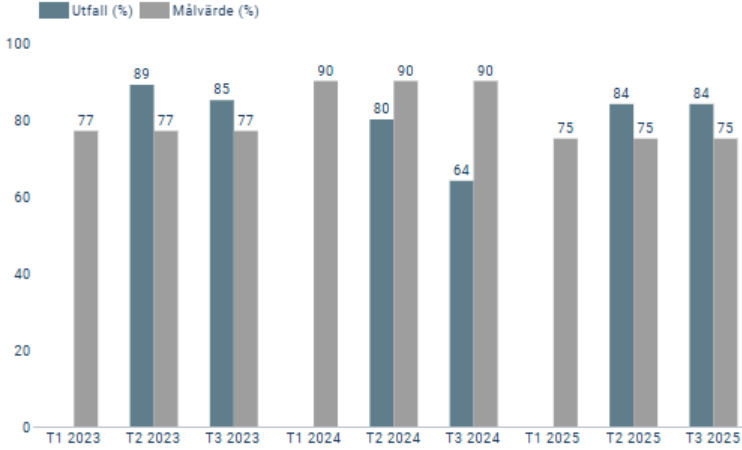



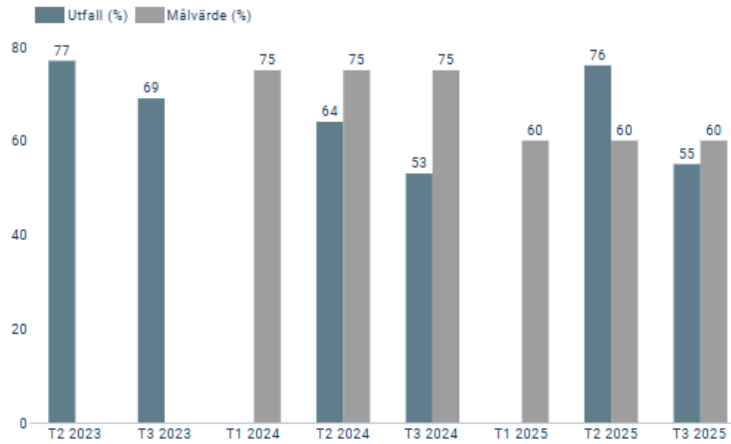
Senaste målanalys

Verksamheten kan glädjande se hur de elever som har läst en yrkesutbildning eller en kombinationsutbildning kommer till jobb.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb efter avslutad utbildning vid Vuxenutbildningen Tertial rapport till nämnden		84 %	75 %	72 %
<p>Kommentar</p> <p>Tertial 3 2025: Mätperiod 251110 - 251205 för utbildningar som slutförts mellan 250101 - 250630.</p> <p>5 st yrkesutbildningar har slutförts. Antal som ingår i mätningen: 40 st Svarsfrekvens: 26 st = 65%</p> <p>Utbildning Väktare: (Svarsfrekvens: 8 av 8 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 7 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 0 st Antal övrigt: 1 st (arbetssökande)</p> <p>Utbildning Solcellsmontör: (Svarsfrekvens: 5 av 9 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 0 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 2 st Antal övrigt: 3 st (arbetssökande)</p> <p>Utbildning Elmontör: (Svarsfrekvens: 1 av 5 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 0 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 0 st Antal övrigt: 1 st (studerar)</p>				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
<p>Utbildning Industriteknik svets: (Svarsfrekvens: 4 av 7 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 2 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 1 st Antal övrigt: 1 st (arbetssökande)</p> <p>Utbildning Yrkesförare Buss: (Svarsfrekvens: 8 av 11 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 4 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 2 st Antal övrigt: 2 st (arbetssökande)</p> <p>Total andel i arbete av antal svarande yrkesutbildningar: 18 av 26 st = 69%</p>				
<p>4 st kombinationsutbildningar har slutförts. Antal som ingår i mätningen: 31 st Svarsfrekvens: 30 st = 97%</p> <p>Kombinationsutbildning: Kock (Svarsfrekvens: 7 av 7 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 6 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 0 st Antal övrigt: 1 st (arbetssökande)</p> <p>Kombinationsutbildning: Gästservice (Svarsfrekvens: 1 av 1 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 1 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 0 st Antal övrigt: 0 st</p> <p>Kombinationsutbildning: Butikssäljare (Svarsfrekvens: 1 av 1 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 0 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 1 st Antal övrigt: 0 st</p> <p>Kombinationsutbildning: Vård (Svarsfrekvens: 21 av 22 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 18 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 1 st Antal övrigt: 2 st (studerar)</p> <p>Total andel i arbete av antal svarande kombinationsutbildningar: 27 av 30 st = 90%</p>				
<p>1 st lärlingsutbildning har slutförts. Antal som ingår i mätningen: 15 st Svarsfrekvens: 12 st = 80%</p> <p>Utbildning Butikssäljare - Försäljning och service (Svarsfrekvens: 12 av 15 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 5 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 3 st Antal övrigt: 4 st (arbetssökande 3 st, studerar 1 st)</p> <p>Total andel i arbete av antal svarande lärlingsutbildningar: 8 av 12 st = 67%</p>				
<p>Vårdutbildning och VOC diplom: Antal som ingår i mätningen: 37 st (Svarsfrekvens: 27 st = 76%)</p> <p>Antal i arbete i yrke/bransch: 27 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 0 st Antal övrigt: 0 st</p> <p>Total andel i arbete av antal svarande vårdutbildning och VOC diplom: 27 av 27 st = 100%</p>				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
				
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb inom yrke/bransch efter avslutad utbildning vid Vuxenutbildningen Tertial rapport till nämnden		55 %	60 %	59 %
<p>Kommentar</p> <p>Tertial 3 2025: Mätperiod 251110 - 251205 för utbildningar som slutförts mellan 250101 - 250630.</p> <p>5 st yrkesutbildningar har slutförts. Antal som ingår i mätningen: 40 st Svarsfrekvens: 26 st = 65%</p> <p>Utbildning Väktare: 8 st (Svarsfrekvens: 8 av 8 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 7 st = 87%</p> <p>Utbildning Solcellsmontör: 9 st (Svarsfrekvens: 5 av 9 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 2 st</p> <p>Utbildning Elmontör: 5 st (Svarsfrekvens: 1 av 5 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 0 st</p> <p>Utbildning Industriteknik svets: 7 st (Svarsfrekvens: 4 av 7 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 2 st</p> <p>Utbildning Yrkesförare Buss: 11 st (Svarsfrekvens: 8 av 11 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 4 st</p> <p>Total andel i arbete inom yrke/bransch av antal svarande yrkesutbildningar: 15 av 26 st = 58%</p> <hr/> <p>4 st kombinationsutbildningar har slutförts. Antal som ingår i mätningen: 31 st Svarsfrekvens: 30 st = 97%</p> <p>Kombinationsutbildning Kock: 7 st (Svarsfrekvens: 7 av 7 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 6 st = 86%</p> <p>Kombinationsutbildning Gästservice: 1 st (Svarsfrekvens: 1 av 1 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 1 st = 100%</p> <p>Kombinationsutbildning Butikssäljare: 1 st (Svarsfrekvens: 1 av 1 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 0 st = 0%</p>				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024																											
<p>Kombinationsutbildning Vård: 22 st (Svarsfrekvens: 21 av 22 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 18 st = 86% Total andel i arbete <i>inom yrke/bransch</i> av antal svarande kombinationsutbildningar: 25 av 30 st = 83%</p> <hr/>																															
<p>1 st lärlingsutbildning har slutförts. Antal som ingår i mätningen: 15 st Svarsfrekvens: 12 st = 80%</p>																															
<p>Utbildning Butikssäljare - Försäljning och service: 15 st (Svarsfrekvens: 12 av 15 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 5 st Total andel i arbete <i>inom yrke/bransch</i> av antal svarande lärlingsutbildningar: 5 av 12 st = 42%</p> <hr/>																															
<p>Vårdutbildning och VOC diplom: Antal som ingår i mätningen: 37 st Svarsfrekvens: 27 st = 76%</p> <p>Antal i arbete i yrke/bransch: 27 st Total andel i arbete <i>inom yrke/bransch</i> av antal svarande vårdutbildning och VOC diplom: 27 av 27 st = 100%</p>																															
<div><div>Utfall (%)</div><div>Målvärde (%)</div></div>  <table><thead><tr><th>Period</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T2 2023</td><td>77</td><td></td></tr><tr><td>T3 2023</td><td>69</td><td></td></tr><tr><td>T1 2024</td><td></td><td>75</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>64</td><td>75</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>53</td><td>75</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td></td><td>60</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>76</td><td>60</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>55</td><td>60</td></tr></tbody></table>					Period	Utfall (%)	Målvärde (%)	T2 2023	77		T3 2023	69		T1 2024		75	T2 2024	64	75	T3 2024	53	75	T1 2025		60	T2 2025	76	60	T3 2025	55	60
Period	Utfall (%)	Målvärde (%)																													
T2 2023	77																														
T3 2023	69																														
T1 2024		75																													
T2 2024	64	75																													
T3 2024	53	75																													
T1 2025		60																													
T2 2025	76	60																													
T3 2025	55	60																													


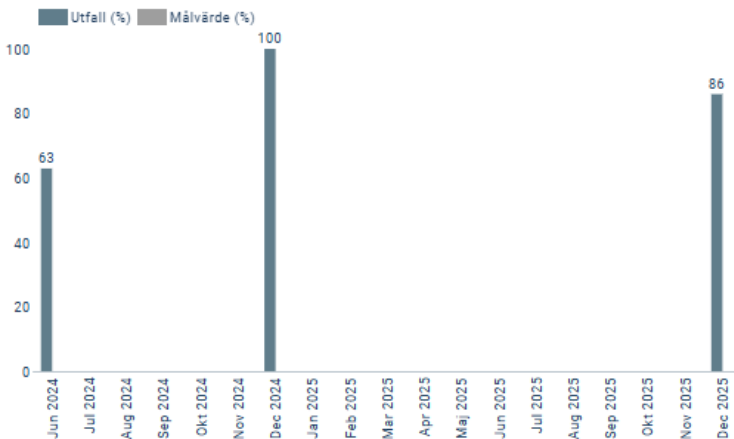

4.2 Operativt mål: Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska verka för en god samverkan med Högskolan i Gävle, Gävles näringsliv och Arbetsförmedlingen

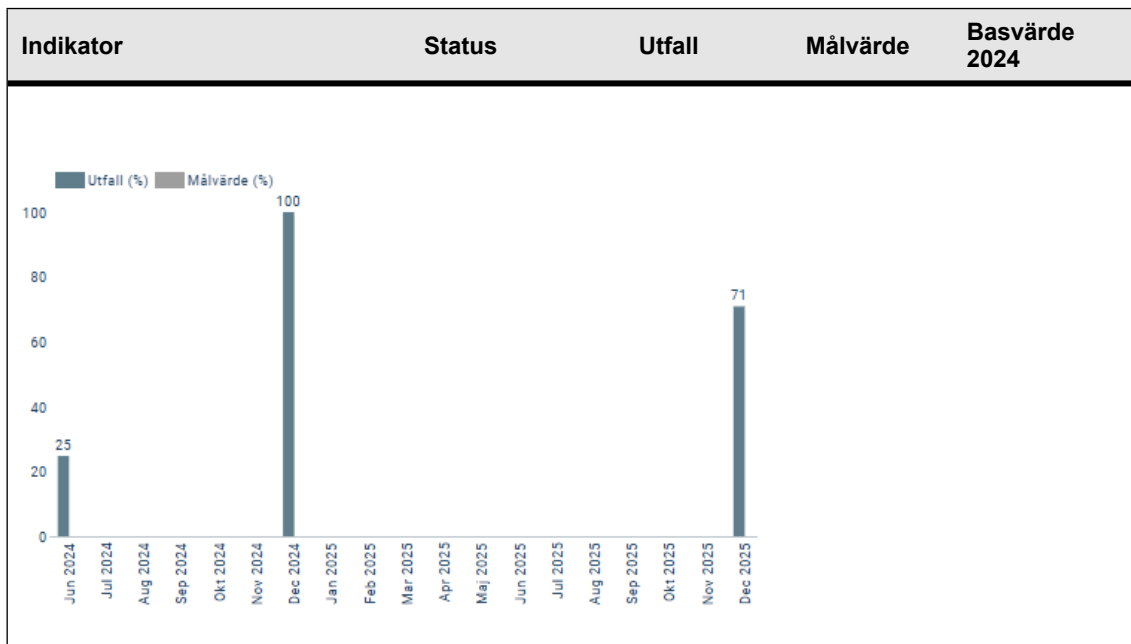
Senaste målanalys



Tidigare beslut om samarbete med Arbos och Arbetsförmedlingen har lett till att verksamheten nu har studie- och språkcoacher, vilket har haft en positiv inverkan på fler elevers utveckling. Inom samarbetsprojektet SVEA har studiecoacher under våren drivit arbetet med kunderna, men även resurspedagoger, kurator, yrkeslärare samt studie- och yrkesvägledare har varit delaktiga. Vissa kunder har under perioden besökt studiehallen två till tre gånger i veckan. Studieförberedande material i olika ämnen har tagits fram i samråd med lärare utifrån kundernas behov inför kommande studier. Studiecoacherna har individanpassat stöd kring studieteknik och motivation, vilket tros ha bidragit till ökad motivation och tilltro till den egna

förmågan inför höstens kurser.

Under tertialen har verksamheten påbörjat ett arbete kring hur verksamheten återigen kan göra ett samverkansavtal med Arbetsförmedlingen.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2024
Andel kursdeltagare från trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har gått vidare till jobb efter avslutad kombinationsutbildning		86 %		82 %
<p>Kommentar</p> <p>Mätperiod 251110 - 251205 för utbildningar som slutförts mellan 250101 - 250630.</p> <p>Antal som ingår i mätningen: 7 st Svarsfrekvens: 7 st = 100%</p> <p>Kombinationsutbildning Vård 230109 - 250103 (Svarsfrekvens: 7 av 7 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 5 st Antal i arbete i annat yrke/bransch: 1 st Antal övrigt: 1 st (studerar) Andel i arbete av antalet svarande: 86%</p> <p>Total andel i arbete av antal svarande: 6 av 7 st = 86%</p> 				
Andel kursdeltagare från trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har gått vidare till jobb inom yrke/bransch efter avslutad kombinationsutbildning		71 %		63 %
<p>Kommentar</p> <p>Mätperiod 251110 - 251205 för utbildningar som slutförts mellan 250101 - 250630.</p> <p>Antal som ingår i mätningen: 7 st Svarsfrekvens: 7 st = 100%</p> <p>Kombinationsutbildning Vård 230109 - 250103 (Svarsfrekvens: 7 av 7 st) Antal i arbete i yrke/bransch: 5 st = 71%</p> <p>Total andel i arbete <i>inom yrke/bransch</i> av antal svarande: 5 av 7 st = 71%</p>				



Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
 Projekt "Nå anställning efter avslutad yrkeskombinationsutbildning"	<p>Enheten arbetar tillsammans med enheten EKY för att elever i kombinationsutbildning ska nå anställning efter avslutad utbildning. Efter vårutbildningen med avslut i januari 25 hade flertalet av eleverna någon form av anställning efter avslutad utbildning. Efter kockutbildningarna likaså. För yrkesförare buss ser det bättre ut längre fram i tid vad gäller anställning då vissa delar, exempelvis YKB, tar tid att bli färdiga med för vissa elever. Servicebiträdesutbildningen gav inga jobb direkt efter utbildning då kommunen prioriterar andra yrkesgrupper för anställning. Vi har hög arbetslöshet i vårt område vilket märks för butikssäljarna som har svårt att nå jobb direkt efter utbildning. Kassabiten är svår varför man inför nästa utbildning mot butikssäljare lägger om och satser extra på kassasituationen. För alla kombinationsutbildningar gäller det att språkträning får ta mycket plats för att eleverna ska nå anställning efter utbildning.</p>	2025-12-31
 Projekt "Trappstegsutbildningen"	<p>250313 Samordnare för Vuxenutbildningen tillsammans med enhetschef för Arbos har påbörjat planeringen för Trappstegsutbildningen 2025.</p> <p>240403 Presentation av den övergripande tidplanen för styrgruppen.</p> <p>250414 Uppstartsmöte med berörd personal på</p>	2025-12-31

Aktiviteter	Kommentar	Slut- datum
	<p>Vuxenutbildningen.</p> <p>250612 Del 1 av Trappstegsutbildningen har startat hos Arbos 250609 och kommer att pågå mellan vecka 24-32. Under den första utbildningsveckan har personal från Vuxenutbildningen varit och presenterat sig för deltagarna.</p> <p>250702 Sfi-lärare har besökt Arbos för att hjälpa till med att göra en "temperaturmätning" av deltagarnas kommunikativa nivå.</p> <p>250804 Urval till del 2 av Trappstegsutbildningen har skett under vecka 31. 18 st blev antagna. Under vecka 32 kommer deltagarna att besöka Vuxenutbildningen, tillsammans med modulledare från Arbos, för att "bygga trygghet" inför starten av del 2.</p> <p>250915 Trappan del 2 startade v. 33. Trappstegsutbildningen fortlöper enligt planering och eleverna har under de 3 första veckorna bl a haft individuella samtal med både lärare och praktikanskaffare, varit på studiebesök, haft HLR, pratat inrymning/utrymning, kommit igång med Teams och Ipad, träffat Studie- och yrkesvägledare mm. 1 elev avbryter utbildningen pga arbete.</p> <p>Fr o m vecka 36 (torsdag och fredag) påbörjades praktik för de elever som fått en praktikplats. Övriga elever påbörjar sin praktik under vecka 37-38 förutom en elev som endast kommer att delta i undervisningen måndag-onsdag.</p> <p>Praktikplatser: - Förenade Service: 7 st - Erikshjälpen 1 st - Humana äldreboende: 1 st - Vallongården äldreboende: 1 st - Elvinas hemtjänst: 3 st - Forellplan vård och omsorgboende: 1 st - Gävle Strand vård och omsorgboende: 2 st</p> <p>251104 I mitten av september hade studie- och yrkesvägledare individuella samtal med alla elever i trappan. Uppföljning kring praktiken påbörjades i slutet av september och fr o m mitten av oktober har lärarna påbörjat praktikplats-</p>	

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
	<p>besök hos eleverna på deras praktikplatser.</p> <p>I mitten av oktober avbryter 1 elev utbildningen pga annan utbildning och 1 elev avslutas pga dålig närvaro.</p> <p>Elever och lärare har varit ute på fler studiebesök.</p> <p>Studie- och yrkesvägledare tillsammans med lärarna har haft möte kring elevernas Individuella studieplaner. Av de elever som gjort en ansökan till kombinationsutbildning med start i januari beräknas ca 6 ha förutsättningar för att klara en kombinationsutbildning.</p> <p>Antagningen till kombinationsutbildningarna med start i januari kommer att vara klart under v. 50.</p> <p>251210 4 elever har antagits till Kombinations- utbildning med start i januari 2026.</p>	
<p>✔ Projekt " Trappstegsutbildningen för personer som har gått svensk skola"</p>	<p>2025-03-31: 11 deltagare från Arbos börjar sin tid på vuxenutbildningen. Samt att ytterligare en deltagare ansluter den 2025-04-15.</p> <p><u>Under hela perioden görs studiebesök på bland annat olika museum samt folkhögskolor och högskolan i Gävle m.m. Alla deltagare arbetar även med en personlig presentation genom alla veckor.</u></p> <p>Studiecoacher har haft deltagarna största delen av tiden och arbetat med en rad olika aktiviteter.</p> <p>Yrkeslärare har haft ett pass i veckan vilket inte alltid gått att fylla. Men flera av veckorna har det kommit en yrkeslärare för att berätta om just sin yrkesutbildning.</p> <p>Kurator har haft ett pass i veckan där det pratats hälsa och att ta hand om sig själv m.m.</p> <p>SYV har haft ett pass i veckan där det ibland varit arbete i helgrupp och ibland har det varit individuella samtal.</p> <p>Resurspedagoger har haft ett pass i veckan där de pratat mer om ett riktat stöd som finns att få på komvux.</p> <p>V.14 - Förväntningar på tiden här på komvux samt inventering av förslag från deltagarna på aktiviteter och studiebesök görs. Gruppen får även arbeta ihop sig med hjälp av diskussioner samt tankar och funderingar.</p> <p>V.15-16 - Arbetar med att lära känna sig själv och forma en personlig presentation.</p>	<p>2025-12-31</p>

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
	<p>V.17-18 - Många deltagare har tider till SYV och individuella studieplaner formas.</p> <p>V.19-20 - Det arbetas kring individuella styrkor och hur dessa kan användas i arbete i grupp. Även erfarenheter och vad man kan få ut av dessa och att se positiva effekter av något som i stunden kändes negativt. Mycket prat kring självkänsla och att våga stå på sig samt tycka och tänka högt, men även att veta när det är dags att låta andra få sin talan.</p> <p>V.21-22 - Enskilda möten med förändringsledare och deltagare genomförs. Detta för att se var deltagaren står nu och vad som komma skall. Besök från psykiatrilärare som pratar om krishantering.</p> <p>V.23-24 - Knyter ihop alla lösa trådar. Deltagarna får hålla sin personliga presentation inför gruppen som de arbetat med under dessa veckor. Besök till praktikplats för en deltagare. Det skapas andra individuella lösningar för alla deltagare inför sommaren.</p> <p>V.25 - Avslutning.</p>	
<p>✔ Projekt "Utökning av målgrupp att studera vissa orienteringskurser"</p>	<p>Insatsen fortsätter med 16 förstärkningskurser fram till juni. Från vecka 35 fortsätter insatsen och totalt erbjuds 17 förstärkningskurser samt studiehandledning på modersmål (6 största språken) för studieväg 1 B- och C-kurs. I samtliga studievägar och samtliga kurser finns ett antal valbara förstärkningskurser. Utöver språkförstärkning erbjuds kurser i matematik, digital kunskap, praktisk samhällsorientering samt motivationshöjande kurs mot samhälls- och arbetsliv. De elever som inte kan läsa och skriva på något språk erbjuds heldag sfi med sfi-lärare och språkstödjare.</p>	<p>2025-12-31</p>
<p>✔ Projekt "Samarbete mellan Arbetsförmedlingen och Vuxenutbildningen samt Arbetsmarknad och stöd"</p>	<p>Fortsatta möten i operativa ledningsgruppen utifrån överenskommelsen med AF.</p>	<p>2025-12-31</p>
<p>✔ Projekt "Säkra att elever i Akademikerspåret kan slutföra sina studier"</p>	<p>Enheten har ett samarbete med AF för att elever ska kunna studera och ha praktik inom akademikerspåret istället för att kallas till andra aktiviteter. Det har under året fungerat bra.</p>	<p>2025-12-31</p>